

Рекомендации родителям детей с тяжелыми нарушениями речи

Уважаемые родители!

Если специалисты ТПМПК обследовали вашего ребёнка и отметили в заключении «тяжёлые нарушения речи», не стоит паниковать, стоит настроиться на серьёзную систематическую работу вместе с учителем и логопедом-дефектологом. Чтобы это сотрудничество было эффективным, и вы как можно быстрее увидели положительные результаты, обратите внимание на следующие рекомендации.

1. Прислушивайтесь к советам специалистов. Не пропускайте занятия без уважительной системы. Исправление речи требует систематических продолжительных занятий. Успех коррекции во многом может зависеть и от Вас. Так, если у ребенка заикание, то Вы обязательно должны организовать дома щадящие условия: обязательный режим дня, ограничение речи, соблюдение «режима молчания», избегание сильных эмоциональных впечатлений и т. д. Никто из членов семьи не должен говорить при ребенке о его дефекте, демонстрировать его дефект другим лицам.
2. Не ограждайте ребенка от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживайте интерес ребенка к речевому общению.
3. Ребенок овладевает речью по подражанию, поэтому важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, говорили не торопясь, четко произнося все звуки и слова.
4. Не допускайте, чтобы другие передразнивали речь ребенка.
5. Создайте обстановку душевного покоя, ограничьте участие ребёнка в шумных, играх, оберегайте его от переутомления, поскольку оно приводит к снижению у него самоконтроля и нарастанию повышенной активности.
6. Ограничивайте ребенка от сильных впечатлений, страшных историй, от просмотра телепередач, особенно агрессивных фильмов, сцен жестокости.
7. Уделите внимание чтению книг, пойте вместе любимые песни.
8. Поддерживайте дома четкий распорядок дня.
9. Уделяйте внимание ежедневным физическим занятиям на свежем воздухе.
10. Закаляйте организм ребенка.
11. По возможности не выполняйте просьбу ребёнка, если она высказана жестами, мимикой (попросите озвучить).
12. Превратите прогулки ребёнка в увлекательные путешествия, эмоционально рассказывайте ему о происходящем на улице, просите показать различные предметы.
13. Если ребёнок путает, пропускает, искажает слоги в словах, помогите ему сформировать ритм собственной речи (проговаривайте трудное слово по слогам, с помощью хлопков и т.д.).
14. Озвучивайте как можно больше действий, ребёнка и своих, в повседневной жизни («Одеваем на правую ножку, носочек», «Я беру сок, наливаю его в стакан» и т. д.).

15. Поправляйте неправильно произнесенные звук или слово, но делайте это деликатно: не ругайте, не повторяйте неправильно произнесенного слова, не требуйте немедленного правильного произнесения. Обязательно дайте правильный образец.
16. Речь родителей должна быть доступна ребенку по содержанию: не загружайте ребенка непонятными ему словами, сложными грамматическими конструкциями, заучиванием сложных по структуре и содержанию стихотворений.
17. Объясняйте ребенку значение новых и непонятных ему слов.
18. Если ребенок пересказывает содержание сказки (рассказа), составляет рассказ по картинке, допуская речевые ошибки, не перебивайте ребенка, укажите на ошибки после того, как ребенок закончит высказывание.
19. Старайтесь отвечать на все вопросы ребенка. Если вы не можете дать ответ сразу, обязательно ответьте, как будете готовы.
20. Необходимо следить за состоянием и развитием зубочелюстной системы (уздечка, прикус), органов слуха, носоглотки. Их заболевания отрицательно влияют на состояние речевой функции.
21. Регулярно консультируйтесь со специалистами по вопросам речевого развития Вашего ребёнка.

Подготовила: учитель-логопед МАОУ СОШ №2 Дружинина Т.В.